

**NE PAS IMPRIMER CE DOCUMENT CONSIGNE**

**Etape n°1 : Corriger son DM en autonomie à l'aide de la correction ci-dessous (environ 40 minutes) :**

Le DM sur les crises de la fin du Moyen-Âge était à faire pendant les vacances (commencé en classe pendant une vingtaine de minutes la dernière séance).  
Lundi 3 mars, les élèves ont dû me le transmettre via l'ENT (mail ou application casier).

**Correction du DM sur les crises de la fin du Moyen-Âge**

- 1) Doc 1 : Comment évoluent les populations de l'Occident entre 1000 et 1300 ? D'après tes connaissances, quelle est la cause principale de cette évolution ? Comment évoluent les populations de l'Occident entre 1300 et 1400 ?

Les populations de l'Occident augmentent entre 1000 et 1300 (exemple : en France, on passe de 6 à 15 millions d'habitants). La cause principale est les progrès dans l'agriculture qui font que l'on peut nourrir plus d'hommes. En revanche, entre 1300 et 1400, les populations d'Occident diminuent (exemple : en France, on passe de 15 millions à 10,5 millions d'habitants).

- 2) Doc 2 : Relève deux causes de l'évolution de la population entre 1300 et 1400.

Dans le texte, on peut relever deux causes de la diminution de la population entre 1300 et 1400 : les famines et l'abondance de pluie. Par ailleurs, on parle d'une maladie qui touche beaucoup d'habitants.

- 3) Doc 2 + 9 + 11 : Présente la maladie en quelques phrases : son nom, sa provenance, les régions touchées, son origine, les symptômes, les conséquences pour les hommes, la transmission ...

La maladie qui est présentée est la peste noire, elle vient du Sud Est de l'Europe, notamment de la Turquie actuelle et des bords de la mer noire. Quasiment toute l'Europe est touchée, à commencer par le sud de la Méditerranée. Quelques régions sont épargnées à l'intérieur des terres à l'Est. Elle vient des rats. Les symptômes que l'on développe sont des bubons, des abcès, des taches rouges et brunâtres, et le fait de cracher du sang. Cette maladie est mortelle pour les hommes et se transmet par l'haleine.

- 4) Doc 11 : Comment expliquer que cette maladie tue 1/3 des Européens en seulement 4 ans ?

Cette maladie tue 1/3 des Européens en seulement 4 ans parce qu'elle se transmet très facilement et très rapidement d'homme à homme (par l'haleine).

- 5) Doc 8 + 2 + 11 : Décris la tenue du médecin. Comment expliques-tu sa tenue (à l'aide du doc 2 et 11) ?

Le médecin porte une longue cape, des gants, un masque en forme de bec d'oiseau et un chapeau. Il est totalement couvert pour éviter la contagion.

- 6) Doc 3 : Que fait le médecin pour soigner le malade ? A ton avis, est-ce efficace ?

Le médecin répand de l'encens dans l'air pour soigner le malade. A mon avis, ce n'est pas efficace. Ils croyaient que l'encens nettoyait l'air, or, on sait que l'encens ajoute seulement une odeur mais qu'il n'enlève pas les microbes.

- 7) Doc 4 : Comment la population médiévale, dont les connaissances médicales sont limitées, s'imagine-t-elle la peste ? Cette représentation cherche-t-elle à donner une explication médicale ? Justifie ta réponse. (Minimum 5 lignes).

La population médiévale s'imagine la peste comme une représentation du diable. Ici, elle est représentée comme un personnage noir qui chevauche un cheval lui aussi noir avec un arc et des flèches et qui touche ainsi les hommes. Cette représentation n'est pas du tout médicale, elle est religieuse. Les habitants du Moyen-Âge expliquent en effet tous les phénomènes par la religion et pas par la science.

- 8) Doc 5 : Que faisaient certains habitants pour éviter de tomber malade ? D'après vos connaissances sur les croyances religieuses au Moyen-Âge, pourquoi faisaient-ils cela ?

Certains habitants se flagellaient pour éviter de tomber malade. L'objectif de la flagellation est de se frapper pour faire sortir le Mal de son corps, il s'agit d'une croyance religieuse du Moyen-Âge, on pense que si l'on se punit, la maladie ne viendra pas nous punir davantage.

- 9) Doc 6 : Comment expliquer la réaction fanatique (excessive) et violente envers les juifs en pleine épidémie de peste ?

Les Juifs sont accusés durant la période de la peste noire d'être les responsables de l'épidémie. Les chrétiens pensent qu'ils énervent Dieu parce qu'ils ne croient pas en « la bonne » religion, ils les punissent donc en espérant que Dieu supprimera la peste.

- 10) Doc 10 : Relève les passages du texte qui montre l'importance de l'épidémie.

« La terre sainte étant insuffisante pour ensevelir la multitude des corps qui étaient portés aux diverses églises chaque jour et quasi à toute heure », « on faisait dans les cimetières des églises, tant les autres endroits étaient pleins, de très larges fosses », « on mettait les survenants par centaines », « entassés dans ces fosses, comme les marchandises dans les navires, par couches superposées », « jusqu'à ce qu'on fût arrivé au sommet de la fosse ».

- 11) Doc 10 : Qu'est-ce qui montre l'importance de l'Eglise dans ce texte ?

On voit que l'Eglise est très importante parce que les corps sont enterrés près des églises, c'est-à-dire des lieux les plus saints pour les chrétiens.

- 12) Doc 7 : Que se passe-t-il également au XIV<sup>ème</sup> siècle en Occident ?

Au XIV<sup>ème</sup> siècle en Occident, il y a également une guerre importante : la guerre de 100 ans qui oppose les Français aux Anglais entre 1337 et 1453.



Etape n°2 : **Copier** les titres en rouge dans le cahier puis **rédigé** une trace-écrite en autonomie à l'aide de la correction du DM (environ 20 minutes)

## **IV. Les crises de la fin du Moyen-Âge dans les campagnes**

### **1) Les fléaux\* s'abattent sur l'Occident**

**Fléau** : Mot emprunté à la Bible, événement catastrophique compris comme une punition divine au Moyen-Âge

Chaque élève reçoit un parcours en fonction du diagnostic déjà établi en classe (et qui évolue au fur et à mesure de l'année). Ils sont habitués à créer leur trace-écrite après une activité mais c'est un exercice qui se fait habituellement en îlot (de niveau homogène ou hétérogène, selon les chapitres). Ils doivent ici le faire seul, mais la création d'une trace-écrite via un pad collaboratif est à envisager pour au moins un groupe la semaine prochaine (les élèves sont demandeurs de travailler en groupe à distance, ils sont probablement en manque de sociabilité).

<b>Parcours or</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Dans ton cahier, <u>liste</u> les mots-clés à retrouver obligatoirement dans ta trace-écrite</li><li>2) <u>Classe</u> les mots-clés en différents thèmes.</li><li>3) Dans ton cahier, <u>rédige</u> le texte au crayon à papier en reprenant tous les mots-clés – Ton texte doit faire entre 4 et 8 lignes.</li><li>4) Dans ton cahier, <u>souligne</u> les mots-clés de ton texte au crayon à papier.</li></ol>
<b>Parcours argent</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Dans ton cahier, <u>liste</u> les mots-clés à retrouver obligatoirement dans ta trace-écrite</li><li>2) <u>Organise</u> ta trace-écrite de la manière suivante : l'évolution de la population au Moyen-Âge (en deux phases) / les fléaux et leur présentation</li><li>3) Dans ton cahier, <u>rédige</u> le texte au crayon à papier en reprenant tous les mots-clés – Ton texte doit faire entre 4 et 8 lignes</li><li>4) Dans ton cahier, <u>souligne</u> les mots-clés de ton texte au crayon à papier.</li></ol>
<b>Parcours bronze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) En une phrase, <u>résume</u> l'évolution de la population au début du Moyen-Âge puis à la fin du Moyen-Âge à l'aide de la réponse à la question 1.</li><li>2) En une phrase, liste les 3 fléaux principaux qui touchent les populations de l'Occident au XIV<sup>ème</sup> siècle à l'aide des réponses aux questions 2 et 12.</li><li>3) En quelques lignes, présente la peste noire, ses conséquences et la manière dont elle est perçue au Moyen-Âge à l'aide des réponses aux questions 3 à 11.</li></ol>

**ATTENTION**, ce travail est à envoyer par mail à Mme SEILLIER avant **mercredi 4 mars 12h15**. Tu dois donc recopier ton travail dans un mail que tu m'envoies. Tu recevras une correction individuelle.

**Bilan** : Cet exercice a été une réussite, les trace-écrites sont complètes, souvent un peu trop longues. Plusieurs élèves dans le parcours or n'ont pas parlé de la Guerre de Cent ans (seulement une question en parlait) et ont fait un développement trop long sur la peste.